



03

Langues

02

Parcours

01

Objectif

L'Excellence



Projet d'établissement

“ Grandir, apprendre et s'épanouir dans une école exigeante et bienveillante. ”

2023 / 2026



Rue No. 4, Dik El Mehdi, Liban
+961 4 91 40 05
www.cpf.edu.lb

Sommaire

Une page d'histoire	3
---------------------	---

Présentation du CPF Montana	4
-----------------------------	---

Préambule	5
-----------	---

La méthode pour la rédaction	6
------------------------------	---

le diagnostic partagé	7-10
-----------------------	------

Une enquête de satisfaction	11-15
-----------------------------	-------

Un état des lieux en janvier 2023	16-19
-----------------------------------	-------

Les axes prioritaires	20-25
-----------------------	-------

Un plan de relance	26
--------------------	----

Projet vie scolaire	27-29
---------------------	-------

Développement durable	30-31
-----------------------	-------

Communication et numérique	32-34
----------------------------	-------

Projet de la section anglaise	35-40
-------------------------------	-------

Une page d'histoire

95 ANS D'EXPERIENCE, ET CE N'EST QUE LE DEBUT ...

1925

Comme le souligne le "Traité de Versailles", Présence Protestante Française au Liban (PPFL) est une association française à but non lucratif française créée en novembre 1925 pour reprendre les missions protestantes allemandes au Liban.

Le traité de Versailles stipule clairement que la mission principale de l'Association est de préserver le caractère protestant des missions et institutions concernées.

1927

En octobre 1927, PPFL a pris en charge l'école protestante existante au Liban qui se transforma ensuite en l'actuel Collège Protestant français (CPF) de Beyrouth.

2019

En 2019, après avoir fait du CPF de Beyrouth l'une des écoles françaises les plus réputées et prestigieuses du Liban, la Présence Protestante Française au Liban a voulu étendre son offre éducative dans une nouvelle région libanaise, à travers l'acquisition du Montana International College, qui est devenu le Collège Protestant Français Montana.

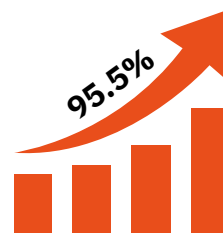
Cette acquisition permet à PPFL de promouvoir les valeurs éducatives protestantes non seulement au sein du système éducatif français, mais également dans le système éducatif anglophone.

Le principe fondateur des écoles du CPF est de regrouper des personnes d'horizons, de culture ou de religion différents pour les faire travailler ensemble et réussir en groupe et pour faire partie d'une seule famille celle du CPF.

HISTOIRE RÉCENTE D'UNE ÉCOLE EN DEVENIR

Le CPF Montana devient une école homologuée pour tous ces niveaux de la petite Section à la terminale. L'établissement signe un conventionnement temporaire avec l'AEFE pour une période de trois ans à compter de septembre 2022.

Les effectifs évoluent de façon continue depuis 2019. À la rentrée scolaire 2022, ils connaissent une croissance vertigineuse avec 95,5% d'augmentation sur l'ensemble de l'école par rapport à septembre 2021. Ce résultat est le fruit, de l'accompagnement de l'AEFE, de la coopération éducative, du soutien de PPFL et de la confiance des familles.



Présentation du CPF Montana

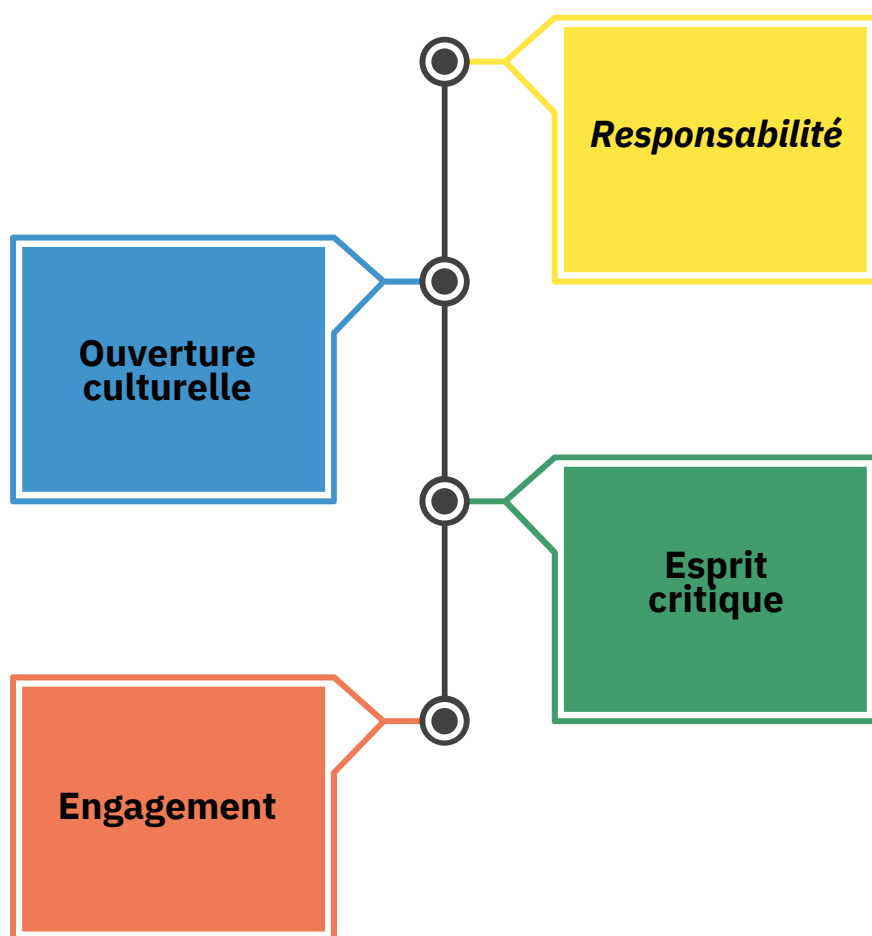
UNE GRANDE MISSION GUIDÉE PAR DES VALEURS

Le principe fondateur des écoles CPF est d'apprendre à connaître les différences de chacun, de les accepter, de travailler ensemble, de réussir collectivement et de faire partie de la communauté des écoles CPF.

La mission du Collège Protestant Français Montana est d'assurer une éducation d'excellence dans ses sections française et anglaise.

Le Collège Protestant Français Montana sensibilise les membres de sa communauté à l'importance de la diversité sociale, religieuse et culturelle pour devenir des citoyens responsables, proactifs et du monde dans une société diversifiée et en perpétuelle évolution.

En totale cohérence avec PPFL, le Collège Protestant Français Montana promeut ses valeurs qui ont toujours guidé les actions et qui ont permis de transformer les différences individuelles en une force collective.



Préambule

SE RASSEMBLER POUR CONSTRUIRE DU SENS...

Tout en s'inscrivant dans les orientations stratégiques de l'AEFE et de la zone MOPO-OI mais également dans les objectifs et programmes nationaux, notre projet d'établissement est l'expression de l'autonomie de notre établissement dans ses choix pédagogiques et éducatifs. Sa rédaction, dans un environnement de travail collaboratif, s'est réalisée autour du même objectif: partager des regards croisés, des indicateurs et des analyses et envisager des axes qui déterminent le sens du changement.

Construire le sens du changement au sein d'un établissement, c'est construire un ensemble des représentations, c'est se fixer un ensemble de valeurs qui permettent de mettre le monde en ordre, de partager sa vision avec celle d'autrui. Le sens se construit dans l'action consciente d'une équipe qui s'implique et qui parvient à observer cette implication, à y réfléchir ensemble et à l'analyser. Le sens se construit au cours d'un projet commun, dans le cadre d'un contrat clair, qui est constamment négocié et renégocié entre les partenaires. Le sens se construit en multipliant les entrées et les moteurs, en se donnant le droit à l'erreur, en développant une culture du partage, de la confrontation et, de la solidarité. Il est l'investissement dans un projet tout comme la prise de distance. Le sens est dans le lien qu'une équipe établit entre l'implication dans son projet et l'explication qu'elle construit de ses actions. Donner un sens à son action, à la démarche collective, c'est se donner un dessein, une fin, c'est se construire une identité.

Au-delà de rassembler les acteurs et les volontés de faire réussir l'ensemble des élèves, le projet d'établissement détermine la feuille de route pour les années à venir. Il est à la fois la boussole qui doit donner un cap, la balance qui garantit les équilibres budgétaires ou encore l'une des poupées gigognes puisqu'il s'insère dans un projet de zone qui lui-même s'insère dans le projet de l'AEFE et dans la coopération éducative avec les services de l'ambassade de France.

Enfin notre projet d'établissement s'inscrit dans son contexte géographique et socio-économique. Il doit correspondre pleinement aux attentes des familles dans un contexte éducatif concurrentiel. Les axes ont été pensés à partir d'un diagnostic de rentrée à un moment où il était nécessaire de re-lancer l'attractivité de l'établissement.



Méthode pour la rédaction

UNE DÉMARCHE EN 3 ÉTAPES...

L'écriture du projet a fait l'objet d'un semestre de travail en équipe pédagogique, dans le cadre de réunions de concertation avec les représentants de la communauté éducative. Tous les personnels sont impliqués en les associant à la réflexion pour élaborer une feuille de route. Les objectifs visés seront à atteindre dans trois ans. Le CVE et les associations de parents d'élèves ont été destinataires de documents intermédiaires leur permettant de s'approprier les grands objectifs. Ils sont associés aux domaines transversaux qui les impliquent tout particulièrement.

A

Pour élaborer **notre diagnostic de rentrée**, nous sommes partis des axes du précédent projet, nous avons analysé le contexte de notre établissement, et réalisé **une enquête de satisfaction** auprès des personnels et des réunions de concertation avec les familles afin de recueillir les attentes et d'identifier les leviers et les freins. Au regard du **bilan du mois de janvier 2023**, nous avons été amenés à finaliser nos choix :

B

En définissant 4 axes prioritaires qui sont déclinés en sous objectifs pluriannuels :

- **La réussite:** Favoriser et articuler la construction de parcours plurilingues avec la maîtrise du français
- **L'Éducation:** Promouvoir des élèves et des personnels citoyens solidaires.
- **L'ouverture:** S'insérer dans son contexte et s'ouvrir au monde.
- **Les partenariats:** Accroître la qualité de vie de tous et établir avec l'environnement avec des partenariats actifs.

C

En complétant avec 4 domaines transversaux qui ont précisé des contenus spécifiques aux thèmes abordés:

- a. **Un plan de relance de l'attractivité dans 7 domaines.**
- b. **Un projet Vie Scolaire.**
- c. **Un projet Développement Durable.**
- d. **Une organisation de la communication sous forme de plateformes numériques.**



le diagnostic de rentrée en septembre 2022

ANALYSE DE LA SITUATION

A

Un début d'année sur les chapeaux de roue

L'écriture du projet a fait l'objet d'un semestre de travail en équipe pédagogique, dans le cadre de réunions de concertation avec les représentants de la communauté éducative. Tous les personnels sont impliqués en les associant à la réflexion pour élaborer une feuille de route. Les objectifs visés seront à atteindre dans trois ans. Le CVE et les associations de parents d'élèves ont été destinataires de documents intermédiaires leur permettant de s'approprier les grands objectifs. Ils sont associés aux domaines transversaux qui les impliquent tout particulièrement.

B

LA POPULATION SCOLAIRE à la rentrée 2022

Nous pouvons dire que notre établissement reste une pyramide avec l'essentiel de ses effectifs à l'école maternelle. La priorité a donc été de recruter des ATSEM et de travailler avec les titulaires de classe à partir des programmes car la polyvalence n'était pas appliquée. J'ai commencé par retravailler les services des enseignants de l'école primaire.

C

L'OFFRE PEDAGOGIQUE :

- Pour le premier degré, la visite de Madame l'Inspectrice de zone a révélé qu'il fallait adopter une nouvelle politique des langues en travaillant sur un plus grand temps d'exposition à la langue française, du co-enseignement dans les langues d'apprentissages. J'ai également mis en place un dispositif PARLE en anglais dès le cycle 1 pour la rentrée prochaine. J'ai expliqué que les enseignements (arts, EPS, musique, sciences) devaient être dispensés par la titulaire de classe. Cela facilite la constitution des emplois du temps, permet à des enseignants qui pouvaient travailler sur plusieurs niveaux de se professionnaliser, diminue le nombre de référents pour les élèves. Cette nouvelle politique permettra d'améliorer les conditions de travail, de réunir plus facilement les personnels pour des formations également.
- Pour le second degré, les exigences des programmes étaient respectées en termes horaires. Il faudra revoir la carte des emplois car nous possédons trop de temps partiels avec des enseignants qui exercent sur plusieurs établissements. Il y a une possibilité de confier plusieurs classes à un enseignant d'une discipline en diminuant ainsi les petits contrats. Il a fallu rédiger des fiches de postes pour certaines disciplines qui permettront de recruter de nouveaux personnels.



- **Une nouvelle direction** a été mise en place depuis août rentrée 2022. Le proviseur est assisté d'une directrice de la section anglaise, censeur libanaise et en relation directe avec les services du ministère de l'Education libanaise. La DAF fait également partie de l'équipe de direction. Elle a en charge le suivi des contrats et la gestion de la partie financière et budgétaire de l'établissement en relation directe avec le chef de l'établissement, l'entité gestionnaire et les services de l'AEFE.
- **Une référente pédagogique primaire** qui assiste le chef d'établissement dans la coordination de l'action pédagogique dans l'école : projet d'école ou projet d'établissement dans sa partie 1er degré, animation de l'équipe enseignante, mutualisation des pratiques, programmations de cycles, progressions de niveaux, mise en place d'évaluations communes. Elle contribue à garantir la continuité éducative dans l'école primaire et notamment la liaison inter cycles et, en concertation, la liaison inter-degrés. Elle participe à l'organisation des apprentissages : utilisation des équipements et des espaces collectifs (BCD, aires de jeux, salles spécialisées...). Elle organise la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire et, en relation avec les responsables du 2 nd degré, la liaison entre l'école élémentaire et le collège.
- **La secrétaire de direction** se consacre aux tâches administratives des deux sections. Elle est également la porteuse de l'axe développement durable dans les deux sections. Elle participe aux réunions de service du vendredi matin ;
- **La vie scolaire** au CPF Montana est composée d'une CPE et d'une assistante d'Education qui prennent en charge le CVE et la vie scolaire (CF projet en page). En raison de l'augmentation des effectifs, un deuxième assistant d'Education sera embauché à la rentrée 2023 pour le collège et lycée. Le passage à EDT/Pronote facilitera le suivi des élèves, la relation aux familles, la prévention du décrochage.
- **Les enseignants** : ils sont 48 en contrat local pour la totalité. Certains parmi eux sont cadrés (ce qui correspond à une cédésation) et d'autres exercent des temps d'enseignement supplémentaires dans d'autres établissements. Pour la très grande majorité, les personnels sont très impliqués dans de nombreux projets et réactifs dès lors que l'intérêt général est au centre des discussions. Les rapports établis à l'occasion d'auditions répétées dès le début d'année sont empreints de cordialité, d'écoute et de respect mutuel. Beaucoup d'enseignants, plus discrets, sont également très investis, voire novateurs et forces de proposition. Ils constituent un ensemble d'une grande richesse pédagogique. Au CPF Montana les actions sont aussi remarquables. Elles incarnent souvent l'innovation qui valorise la recherche d'ambition pour les élèves dans les deux sections.

Les 2 professeurs-coordonnateurs sont très investis dans leurs enseignements, dans l'accompagnement des enseignants et dans la coordination de la formation et des examens. Ces deux personnes sont très reconnues dans le système éducatif local et sont de véritables piliers pour les équipes. Ils sont également associés au comité de pilotage des principaux dossiers (projet d'établissement, formations à l'internet à l'externe...).



- **La PRIO** apporte ses compétences et son dynamisme dans la mise en place de la politique d'orientation des élèves. Sa maîtrise parfaite des plateformes (Agora ; Parcoursup facilite considérablement le travail en commun et la programmation d'actions dans le cadre des différents parcours éducatifs).
- **Les personnels administratifs** sont efficaces. Il a simplement fallu redéfinir les tâches de chacun à l'accueil, les services d'inscription, de comptabilité afin de ne pas arriver à une confusion de rôles.
- **Les agents** assurent un travail de grande qualité et contribuent activement à la réussite des élèves. En raison de l'augmentation des effectifs, certains recrutements seront à prévoir.
- **Le pôle médico-social** : n'est composé que d'une infirmière très investie dans l'établissement. Le recrutement d'une nouvelle directrice maternelle, psychomotricienne de formation permettra de repérer certains troubles de l'apprentissage dès le plus jeune âge. L'absence d'un poste de psychologue scolaire est très préjudiciable.

E

LA PERFORMANCE :

Les résultats aux examens : 100% de réussite au Baccalauréat. Le DNB n'a pas été organisé cette année en l'absence d'élève de 3ème.

F

L'OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR ET LES PARTENARIATS :

- L'établissement s'est engagé dans de nombreux projets de l'AEFE dans différentes thématiques (SLFM, concours Laïcité, prix de non au harcèlement, labellisation EDD, opéra des enfants...).
- Les actions sportives, artistiques, culturelles et citoyenne avec le CPF de Beyrouth sont engagées (UNSS, chorale des deux CPF, actions solidaires).
- Des partenariats avec le SCAC sont initiées (accueil d'auteurs, festival du livre, semaine de la francophonie...)
- Plusieurs ONG ont été contacté sur le premier trimestre pour des visites, des campagnes de dons, des actions humanitaires avec l'ensemble des élèves de l'établissement.

G

L'IMAGE DES ETABLISSEMENTS

- L'image DU CPF Montana est bonne dans le tissu scolaire local.
- Les familles viennent chercher un établissement laïc, proposant des programmes d'excellence.
- Le plurilinguisme est de plus en plus demandé. Les études en France semblent représenter une forte demande.



ATOUTS ET FREINS

A

LES ATOUTS

- Une offre de formation diversifiée et complète avec la possibilité de suivre un IB program. La répartition est environ de 2/3 en section française et 1/3 en section anglaise.
- Des effectifs maîtrisés avec une vingtaine d'élèves par classe. La proximité géographique.
- Des professeurs globalement très investis dans cet établissement, qui sont soucieux de la réussite de leurs élèves et qui font preuve d'innovation dans l'intérêt des élèves.
- Le climat scolaire très apaisé et une vie scolaire active. Des locaux équipés et un bâti agréable.
- Une communication interne et externe soignée. Une sécurité avec un PPMS réglementé.

B

LES FREINS

- La capacité d'accueil qui ne permettra pas d'absorber une évolution durable des effectifs.
- Le manque d'espace de motricité étant donné que l'établissement ne dispose que d'un gymnase et d'une toute petite salle de motricité.
- La situation économique du pays.
- Les coûts de fonctionnement (essence, chauffage...) L'instabilité politique qui fragilise le pays.

CONCLUSION

Le CPF Montana jouit d'une bonne réputation. Il dispose d'un fort potentiel et d'une grande marge d'amélioration grâce au soutien inconditionnel de son entité gestionnaire PPFL, au soutien de l'AEFE et de l'ambassade de France.

Les perspectives d'évolution sont réelles dans un environnement complexe.

La qualité de l'offre éducative et pédagogique est très recherchée par les familles. Le modèle français des établissements du réseau est très plébiscité dans un pays que l'on peut qualifier d'Etat réseau.

Toutes les volontés concourent à développer cet établissement qui rayonnera certainement encore longtemps.



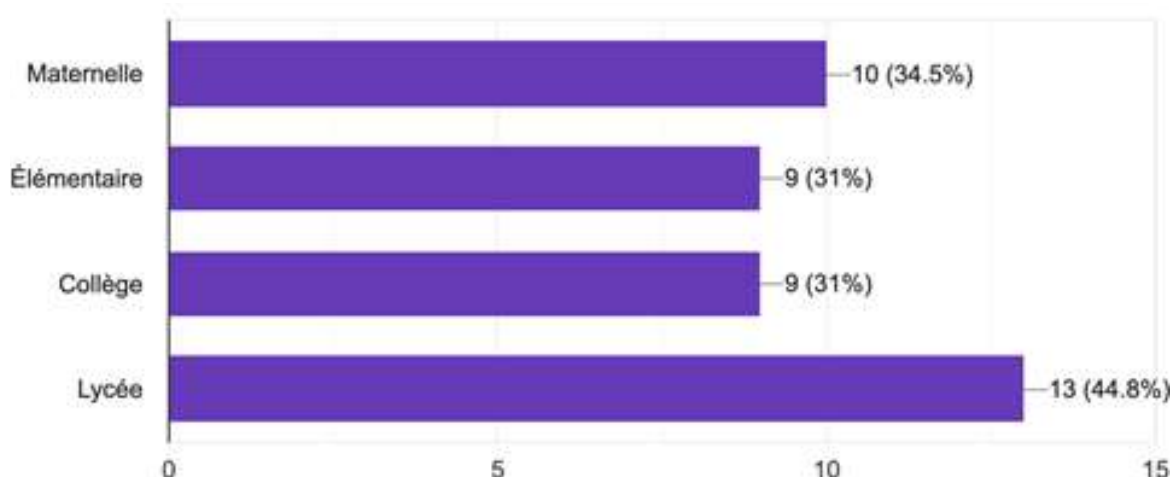
Une enquête de satisfaction

RÉSULTATS – QUESTIONNAIRE ENSEIGNANTS CPFM

Q1

Veillez indiquer le niveau dans lequel vous enseignez:

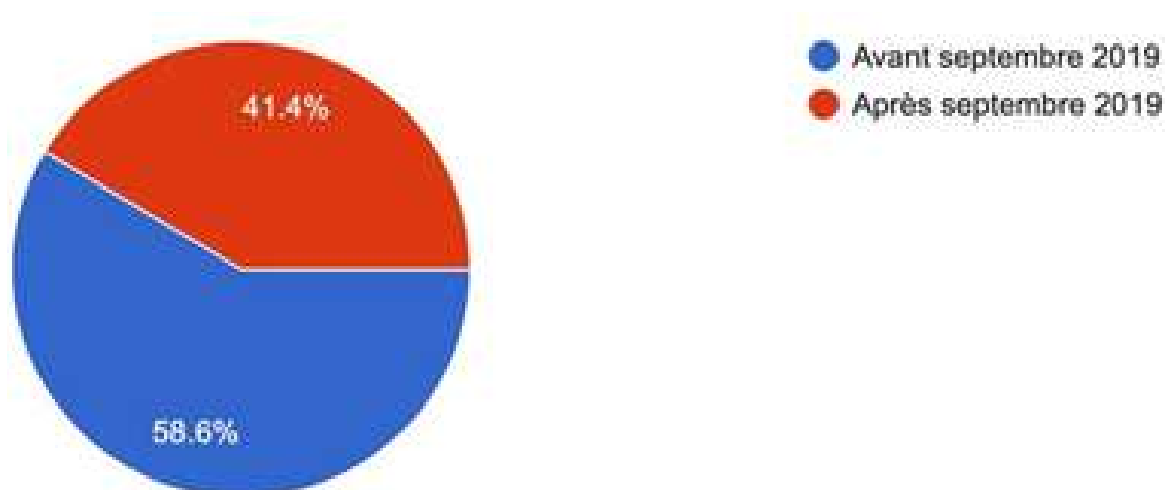
29 reponses



Q2

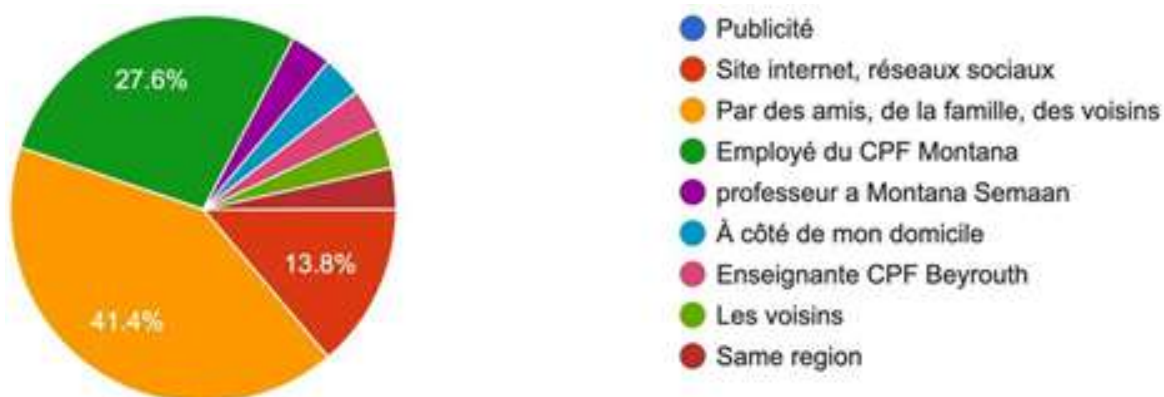
Depuis quelle année avez-vous intégré le CPF Montana ?

29 reponses

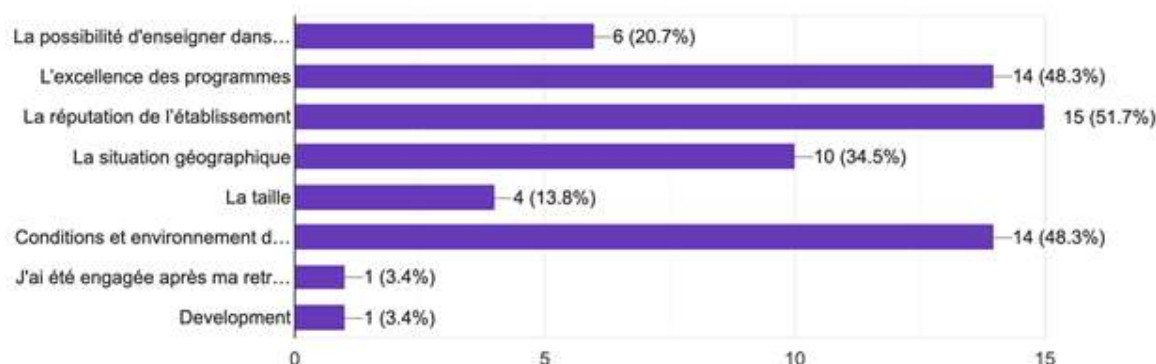


Q3**Comment avez-vous connu CPF Montana ? Cocher la bonne réponse.**

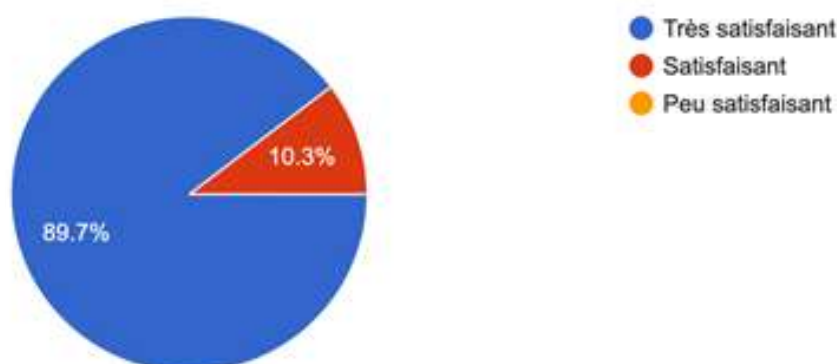
29 reponses

**Q4****Pourquoi avez-vous choisi le CPF Montana ? Cocher la ou les bonne(s) réponse(s).**

29 reponses

**Q5****Comment avez-vous perçu l'accueil et les informations transmises par le CPF Montana ? Cocher la bonne réponse.**

29 reponses



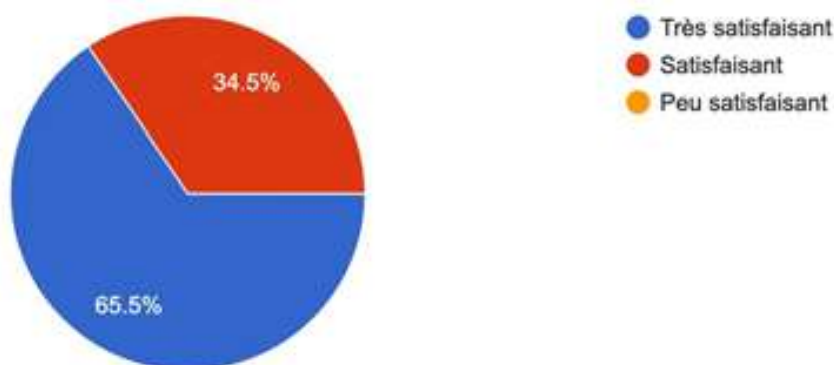
Q6

Donner 3 mots qui caractérisent pour vous les valeurs du CPF Montana:
29 reponses



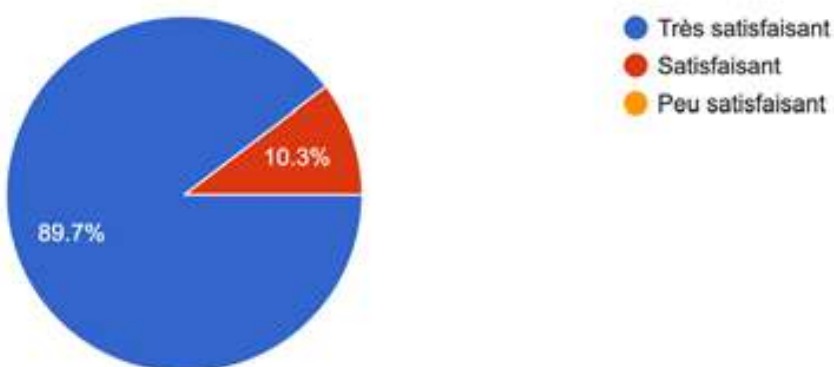
Q7

Que pensez-vous de la qualité des relations entre les enseignants : cocher la bonne réponse.
29 reponses



Q8

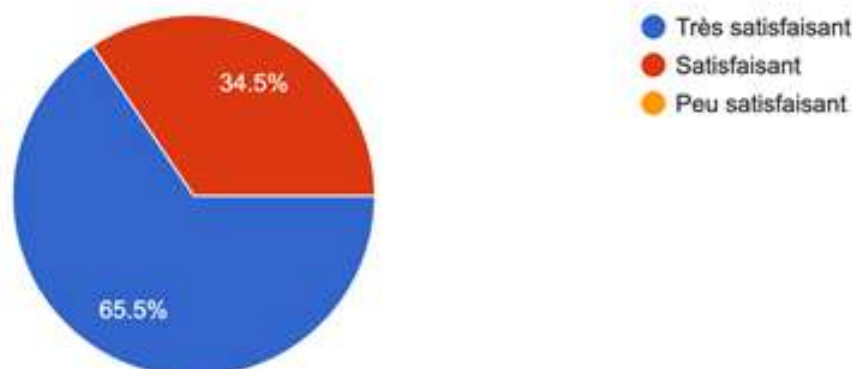
Que pensez-vous de la qualité des relations entre les enseignants et les services administratifs et de direction:
29 reponses



Q9

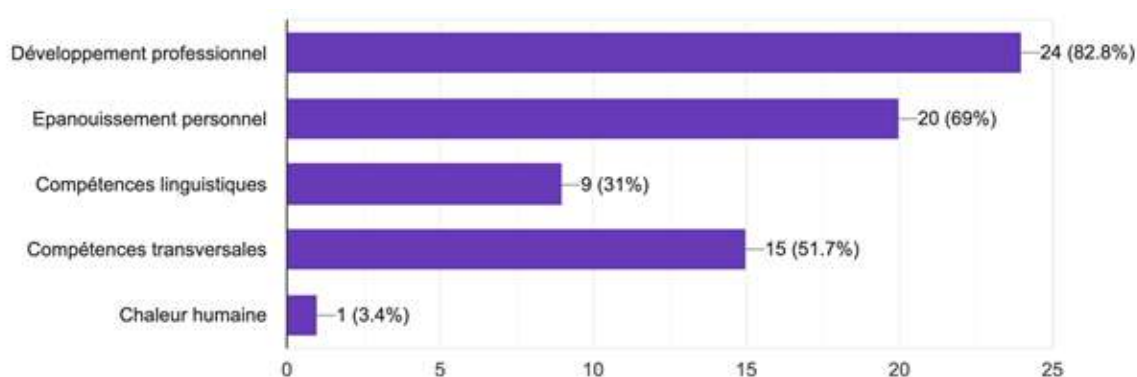
Que pensez-vous de la qualité des relations entre les enseignants et les parents d'élèves: cocher la bonne réponse.

29 réponses

**Q10**

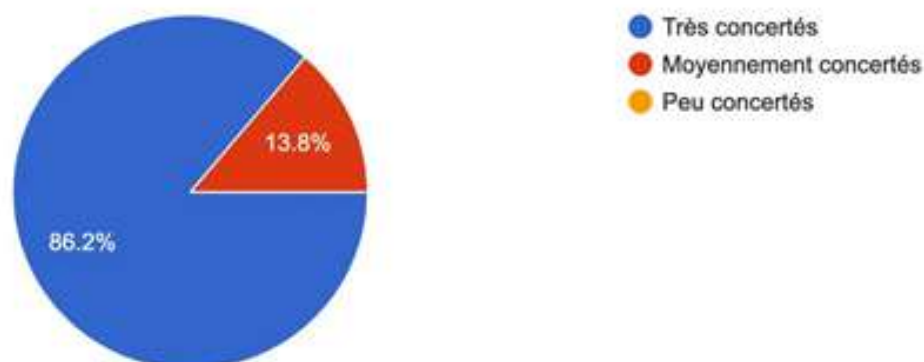
Qu'est-ce que Le CPF Montana vous apporte au quotidien ? Cocher une ou plusieurs réponses.

29 réponses

**Q11**

Pensez-vous que les enseignants sont concertés pour faire progresser notre école ?

29 réponses



Cette enquête nous a révélé qu'il y avait une forte attente aussi bien chez les personnels que chez les familles dans différents domaines:

- La qualité de l'offre éducative et des conditions de travail.
- Le développement professionnel des équipes et l'épanouissement des élèves.
- Le maintien d'un niveau d'excellence dans un environnement éducatif concurrentiel.
- La volonté d'être associé au développement de l'école en étant des partenaires actifs.



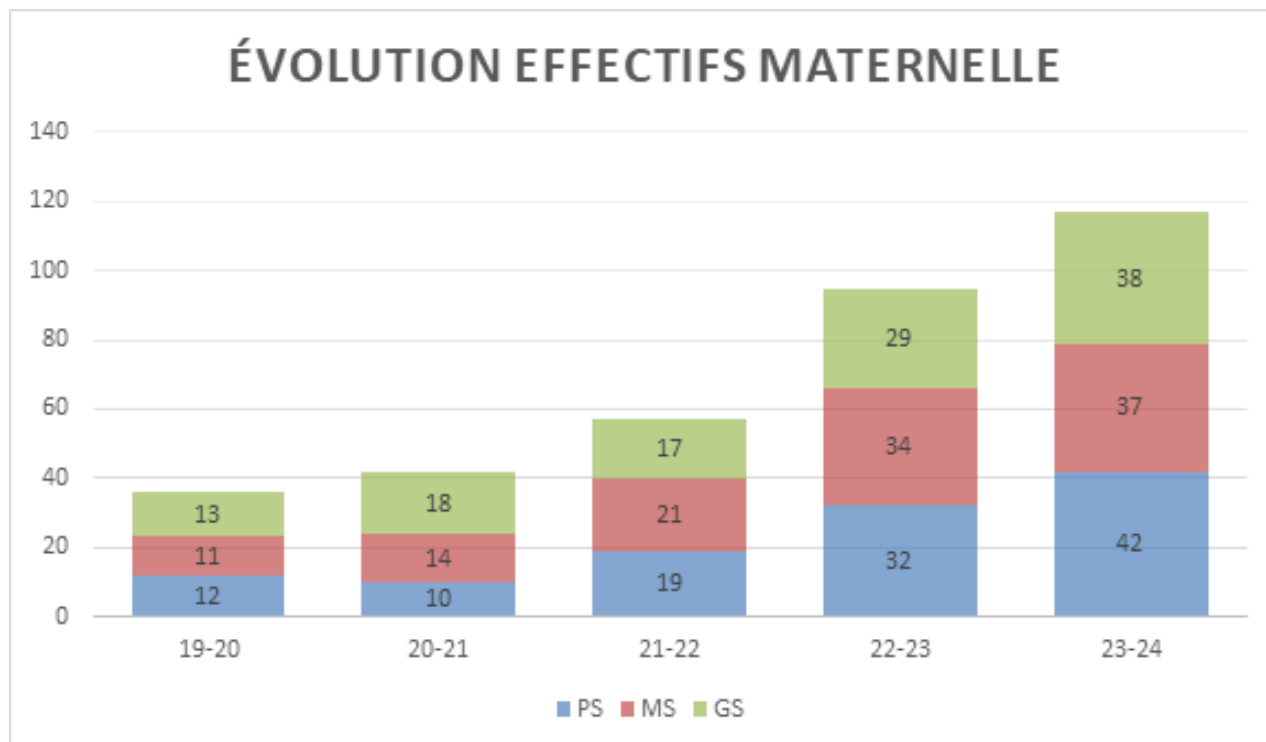
État des lieux en Janvier 2023

QUELQUES ÉLÉMENTS DE SITUATION ET DE RÉFLEXION (PRÉVISION 2023-2024)

Aujourd'hui nous estimons avoir pour la rentrée prochaine **459** élèves

Pour mémoire nous avons cette année 2022-2023 **393** élèves.

Croissance de 23.1 % de la maternelle dans ces deux sections par rapport à 2022-2023



RÉPARTITION SELON LES SECTIONS

Aujourd'hui nous estimons avoir pour la rentrée prochaine **459** élèves

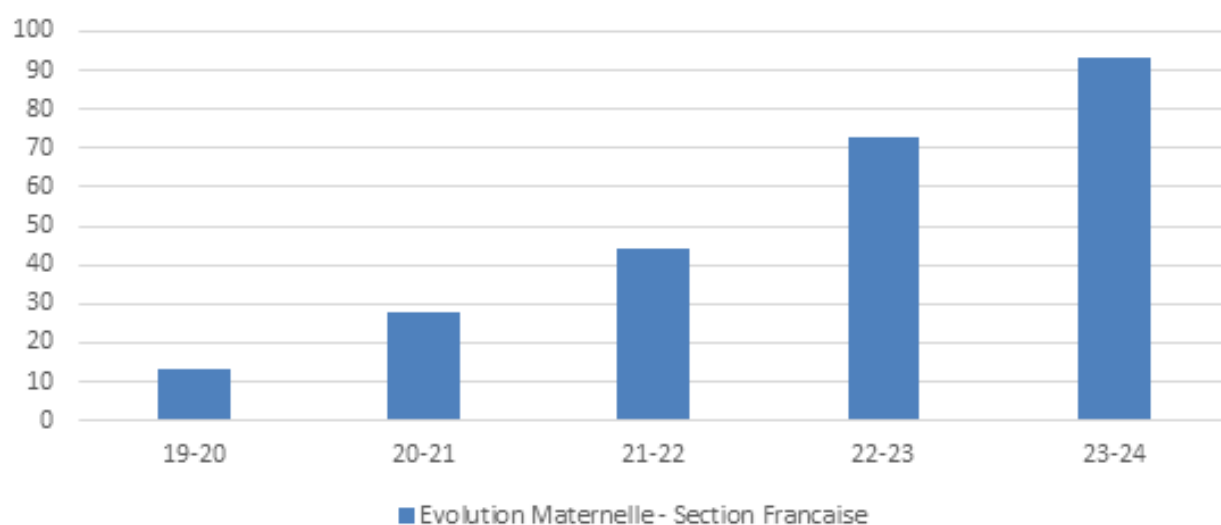
Pour mémoire nous avons cette année 2022-2023 **393** élèves.

Croissance de 23.1 % de la maternelle dans ces deux sections par rapport à 2022-2023

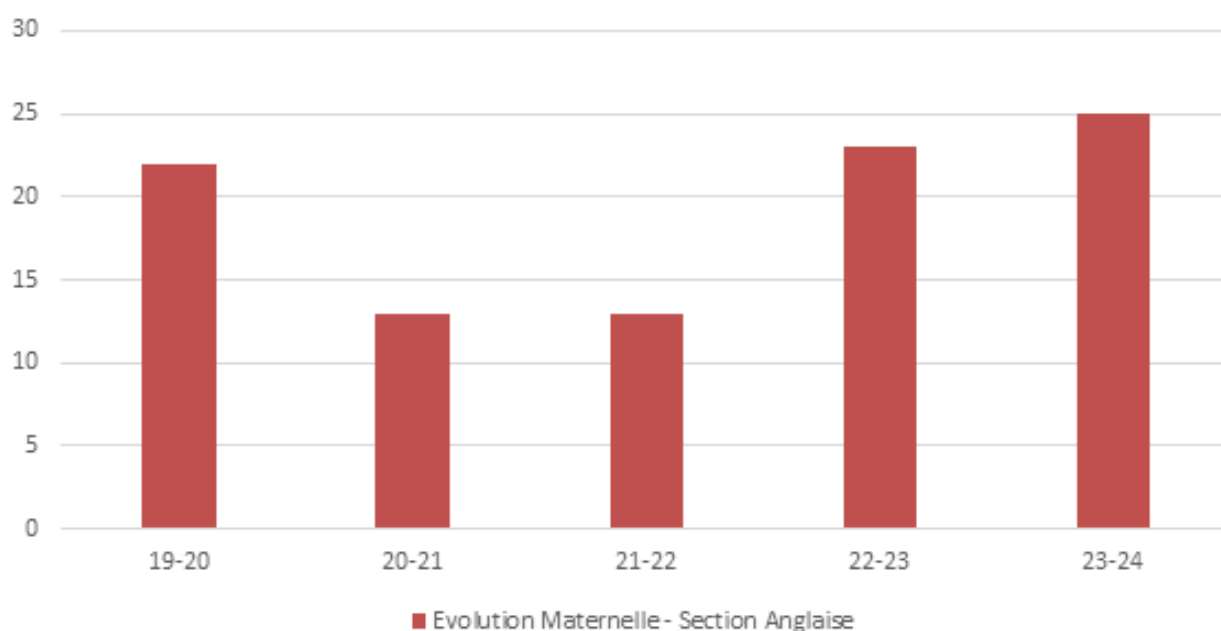
	PS	MS	GS	
Section Française	36	30	26	92
Section Anglaise	6	7	12	25
	42	37	38	117



Évolution Maternelle - Section Française



Évolution Maternelle - Section Anglaise



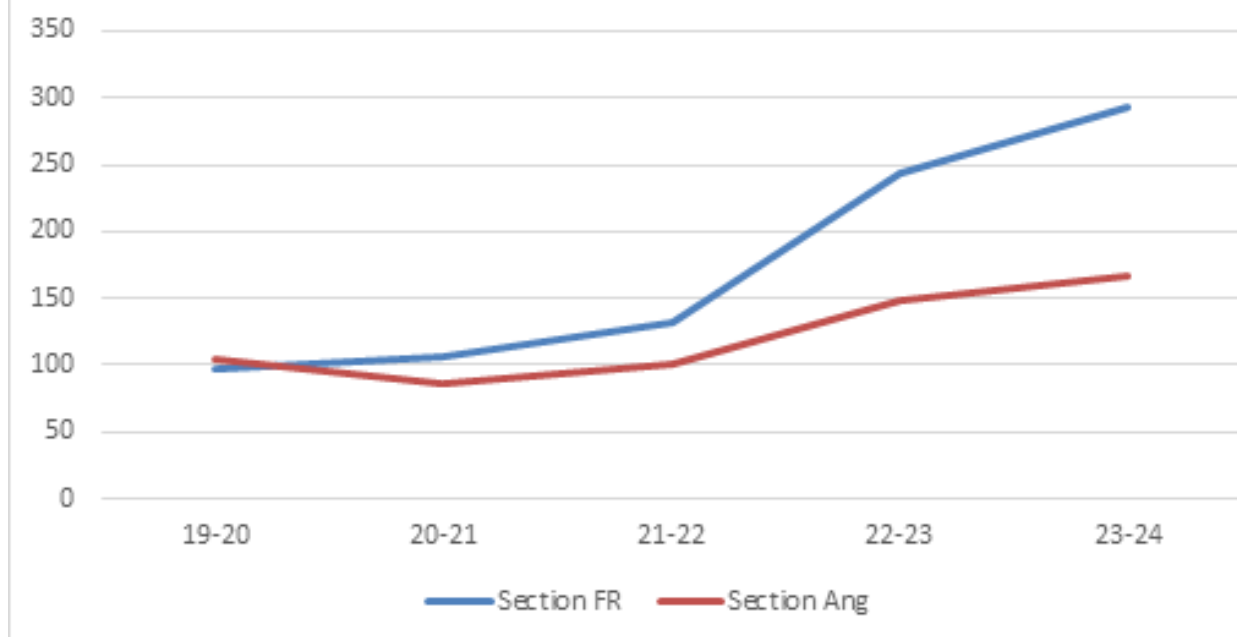
RÉPARTITION DES ÉLÈVES SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉTABLISSEMENT

Croissance de 16.8 % sur l'ensemble de l'établissement par rapport à 2022-2023.

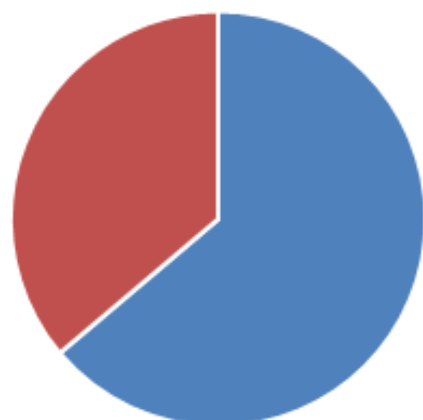
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Section Française	97	106	132	244	293
Section Anglaise	104	87	100	149	166



Section Française et Section Anglaise



2023-2024



■ Section Française ■ Section Anglaise

Croissance de 20 % de la Section Française sur l'ensemble de l'établissement par rapport à 2022-2023

Croissance de 11.5 % de la Section Anglaise sur l'ensemble de l'établissement par rapport à 2022-2023.



STRUCTURE PREMIER DEGRÉ

En rouge les nouvelles inscriptions

Section Française : 198 élèves {145 (53)}

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
0 (36)	23 (5)	20 (2)	24 (2)	21 (1)	21 (3)	12 (3)	18 (1)

Croissance de 23 % du premier degré – Section Française par rapport à 2022-2023.

Section Anglaise : 76 élèves {60 (16)}

KGI	KGII	KGIII	G1	G2	G3	G4	G5
0 (6)	9 (0)	10 (6)	5 (0)	9 (2)	7 (3)	14 (2)	8 (1)

Croissance de 38.1 % du premier degré – Section Anglaise par rapport à 2022-2023.

STRUCTURE SECOND DEGRÉ

En rouge les nouvelles inscriptions

Section Française : 96 élèves {85 (11)}

6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	2 ^{nde}	1 ^{ère}	T ^{le}
12 (1)	16 (5)	9 (0)	19 (1)	0 (4)	14 (0)	15 (0)

Croissance de 10.3 % du second degré – Section Française par rapport à 2022-2023.

Section Anglaise : 89 élèves {80 (9)}

G6	G7	G8	G9	G10	IBDP1	IBDP2
0 (0)	11 (1)	11 (4)	13 (1)	17 (2)	14 (1)	14 (0)

Croissance de 1.1 % du second degré – Section Anglaise par rapport à 2022-2023.

Ces chiffres intermédiaires nous montrent que la dynamique de reprise des inscriptions entamée en septembre 2022 se confirme pour la rentrée 2023.

Il s'explique par différentes actions de promotion :

- La rencontre avec les crèches du secteur géographique
- Les deux journées du mois de novembre et janvier
- Les réunions d'information aux familles pour expliquer le devenir de l'école
- Le soutien de l'AEFE et du SCAC
- Le soutien et les conseils de PPFL
- L'harmonisation de certaines pratiques, actions et outils avec le CPF de Beyrouth
- La capacité à innover dans un contexte nouveau



Des axes prioritaires en cohérence avec les objectifs déclinés par l'AEFE

DES OBJECTIFS PLURIANNUELS

1

RÉUSSITE

Favoriser et articuler la construction de parcours plurilingues avec la maîtrise du français.

- Mettre en place un dispositif parle en anglais au cycle 2.
- Didactiser l'alternance des langues (macro, micro et méso alternance) et partager des outils linguistiques.
- Introduction de l'espagnol en classe de 5ème des collèges.
- Exploiter les albums de littérature enfantine plurilingues.
- Dynamiser l'enseignement des langues.
- Considérer la langue comme un outil et un objet d'apprentissage (chorale, théâtre, éloquence...).

2

ÉDUCATION

Promouvoir des élèves et des personnels citoyens et solidaires.

- Poursuivre le processus de labellisation EDD de l'établissement.
- S'engager dans les projets et les actions de lutte contre toutes formes de discrimination.
- Faire vivre le CVC et le CVL au travers des instances.
- Poursuivre et enrichir des actions de coopération éducative.
- Cultiver l'esprit d'appartenance en impliquant tous les personnels dans des actions fédératrices (journées portes ouvertes, manifestations sportives, artistiques fête des nationalités...).
- Construire un réseau des alumni.



3

OUVERTURE

S'insérer dans son contexte et s'ouvrir au monde.

- Monter au niveau de l'établissement une web radio dans le second degré et un journal solaire dans le premier degré.
- Intégrer l'EMI à toutes les disciplines.
- Découvrir le patrimoine local et s'enrichir des différentes cultures, développer l'altérité.
- Mise en place des certifications linguistiques.
- Accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation.
- Mise en place des parcours éducatifs.

4

PARTENARIATS

Accroître la qualité de vie de tous et établir avec l'environnement des partenariats actifs.

- Adapter le bâti à l'évolution des effectifs tout en conservant une cohérence pédagogique.
- Adapter les lieux fréquentés par des publics d'âges différents (lieux d'exposition, marmothèque, CCC, espaces sportifs, maison des lycéens...).
- Mettre en place le plan égalité professionnelle.
- Travailler avec la fédération des parents d'élèves et le comité des élèves (planning de rencontres, partage d'actions).
- Aménager le temps périscolaire (clubs).
- Ouvrir l'école au partenaires extérieurs éducatifs et associatifs.



ILLUSTRATION DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LES FICHES ACTIONS (CONSEIL PÉDAGOGIQUE DU 1ER FÉVRIER 2023).

Axe 1

La Réussite

Intitulé de l'action: Des chansons du patrimoine libanais, français, anglais, arménien, espagnol.



Objectifs:

- Favoriser et articuler la construction de parcours plurilingue avec la maîtrise du français.
- La maîtrise de la langue et l'apprentissage de la langue orale, la pratique vocale et chorale.
- Découvrir à travers les chants et les comptines enfantines des parents, l'histoire des peuples et leurs cultures pour apprendre à mieux se connaître.

Élèves bénéficiaires

Cycle 2

Classes concernées

CP-CE1-CE2

Personnes ressources

Les titulaires des classes de CP-CE1-CE2

Intervenants extérieurs

Des grands-parents
Recevoir un chanteur ou chanteuse de leur patrimoine (Rémi Bandali par exemple).

Mise en œuvre

Dans la classe :
découverte de quelques chansons traditionnelles
Hors de la classe :
enregistrement dans un studio ou dans la salle de musique.

Moyens mise en œuvre

Planning annuel, programmation, organisation des rencontres en chanson.

Evaluation et indication de réussite

Maîtriser les langues et connaître les chansons de leur patrimoine et découvrir des chants dans les langues de d'apprentissage.

Groupe 3

Ghada Khoueiry- Aline Kalaydjian- Maryse Salloum



ILLUSTRATION DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LES FICHES ACTIONS (CONSEIL PÉDAGOGIQUE DU 1ER FÉVRIER 2023).

Axe 2

l' éducation

Intitulé de l'action: éducation à une vie ZERO PERTE



Objectifs:

- Promouvoir des élèves et des personnels citoyens et solidaires.
- Permettre aux enfants non seulement d'aborder les notions de base liées au sujet des déchets (prévention, collecte, tri, recyclage) mais aussi de s'investir dans une démarche collective et de s'engager dans un projet d'intérêt général de façon concrète.
- Sensibiliser à une nouvelle manière de gérer les déchets.
- Amener les élèves à réfléchir sur des questions environnementales.

Élèves bénéficiaires

Tous les élèves de l'école primaire.

Classes concernées

PS jusqu'en CM2

Personnes ressources

Les enseignantes, des intervenants spécialisés.

Intervenants extérieurs

Les associations Terre Liban- Arcenciel- Zero waste act- Bi clean.

Mise en œuvre

- Malette zéro déchets
- Gourde et couverts réutilisables
- Transformer les déchets en des objets recyclés
- Le composte : transformer les déchets alimentaires en terreau ou aliments pour les animaux de la ferme
- Confectionner des objets grâce à des déchets.

Moyens mise en œuvre

Ligne budgétaire de l'établissement, projet présenté par les éco délégués.

Evaluation et indication de réussite

Réalisation d'action concrète
Favoriser une prise en conscience environnementale et citoyenne en s'engageant dans un projet d'intérêt général.

Groupes 3 et 4

Ghada Khoueiry-Aline Kalaydjian- Maryse Salloum-Yara Kozaily- May Haddad



ILLUSTRATION DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LES FICHES ACTIONS (CONSEIL PÉDAGOGIQUE DU 1ER FÉVRIER 2023).

Axe 3

l'ouverture

Intitulé de l'action: La classe découverte



Objectifs:

- Permettre aux élèves et aux professeurs d'établir de nouveaux contacts, de nouveaux liens à travers les activités de la vie quotidienne hors du contexte de la vie scolaire.
- Apprendre à vivre dans un groupe en acceptant les autres.
- Permettre aux élèves de découvrir un nouvel environnement, de nouveaux paysages, d'autres horaires, ...
- Utiliser les acquis scolaires dans un cadre de vie différent.

Élèves bénéficiaires

Cycle 2-3

Classes concernées

CE1-CE2-CM1-CM2

Personnes ressources

Les enseignantes.

Intervenants extérieurs

Les guides et les moniteurs.

Moyens financiers

Elaboration d'un budget, appel d'offre de fournisseurs extérieur, travail avec l'association des parents d'élèves.

Evaluation et indication de réussite

Développer l'autonomie des élèves et les amener à gérer le maximum de tâches d'organisation, reconduction de ce projet dans le temps, établir des partenariats.

Mise en œuvre

- Dans la classe : préparer les élèves aux classes vertes, construire le projet pédagogique en lien avec les programmes et les apprentissages qui seront développer au travers de ce séjour (étude faune flore par exemple)
- Hors de la classe :
- Déplacement en transport en commun (certains élèves ne sont jamais montés dans un train).
- Découverte de nouveaux lieux, de nouveaux paysages (s'y reconnaître, s'y orienter).
- Gérer ses effets personnels (ranger, trier, faire et défaire sa valise, etc.).
- Hygiène corporelle (douche quotidienne, se brosser les dents, etc.).
- Préparer son déjeuner, son pique-nique (évaluer son appétit, ne pas gaspiller).
- Participer aux achats des repas (liste des courses, transport des marchandises, etc.).
- Préparer les tables (en fonction du nombre de participants, prévoir les couverts, assiettes, bols, etc.).
- Activités pédagogiques, ludiques et veillées le soir (chasse aux trésors, bricolages, karaoké, etc.).
- Randonnées pédestres (endurance, persévérance, camaraderie, solidarité).
- Visites culturelles et activités sportives (selon le lieu et la météo).
- Jeux de nuit (encadrés par une équipe éducative attentive).

Groupes 3 et 4

Ghada Khoueiry-Aline
Kalaydjian- Maryse
Salloum-Yara Kozaily-
May Haddad



ILLUSTRATION DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LES FICHES ACTIONS (CONSEIL PÉDAGOGIQUE DU 1ER FÉVRIER 2023).

Axe 1

Les partenariats

Intitulé de l'action: Hakawati



Objectifs:

- Maîtriser la langue écrite en français et apprendre à signer. (langue des signes)

Élèves bénéficiaires Cycle 2	Classes concernées CP-CE1-CE2	Personnes ressources Les enseignantes
Intervenants extérieurs AEFE CPAIEN- Enseignants de l'IRAP.	Mise en œuvre Dans la classe : présentation de l'album illustré sans texte aux élèves du CPF Montana et de l'IRAP. Ecrire l'album et l'enregistrer Hors de la classe : visite mutuelle entre les élèves du CPFM et de l'IRAP	Moyens financiers Frais de transport Collation Cadeaux à offrir aux élèves
Evaluation et indication de réussite Vivre l'empathie entre les élèves. Accepter les différences. Apprendre et être sensibilisé à une autre langue. Renforcer la maîtrise de la langue orale et écrite en français.	Groupes 3 et 4 Ghada Khoueiry-Aline Kalaydjian- Maryse Salloum- Yara Kozaily- May Haddad	



Faire évoluer notre école à l'horizon 2025

UN PLAN DE RELANCE DE NOTRE ATTRACTIVITÉ QUI REPOSE SUR 7 DOMAINES

1

DOMAINE DE LA COMMUNICATION

- Nouveau site web
- Présence sur les réseaux sociaux
- 2 journées de portes ouvertes (novembre et janvier)
- Ouverture des inscriptions dès le mois de décembre
- Visites des crèches
- Création d'une web radio
- Une chorale

2

DOMAINE FINANCIER

- Evolution des frais de scolarité
- Etude des contrats de travail
- Optimisation de la masse salariale

3

DOMAINE IMMOBILIER

- Campagne de travaux
- Agrandissement des classes
- Aménagement et équipement des espaces
- Ajouter un espace de motricité pour la maternelle
- Ajouter des espaces de récréation

4

DOMAINE DE LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

- Obtention d'un poste de détaché de MENJ?
- Enseignants polyvalents en primaire
- Recomposer la structure pédagogique
- Une direction en maternelle
- Un pôle santé plus étoffé et plus diversifié

5

DOMAINE PÉDAGOGIQUE

- Ecriture du projet d'établissement
- Nouvelle politique des langues
- Evolution des sections
- Accréditation de la section anglaise et autorisation PYP
- Mise en place des certifications (DELFI/Cambridge)

6

DOMAINE DE LA COOPÉRATION ÉDUCATIVE

- Multiplier les projets avec le CPF de Beyrouth
- S'inscrire dans les actions pédagogiques de l'AEFE
- Développer les partenariats extérieurs (ONG, écoles locales)
- Préparer le post bac (campus France, semaine de l'orientation, parcoursup)

7

DOMAINE DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA SOLIDARITÉ

- Engagement dans une culture de l'EDD
- Projets solidaires à l'échelle de la région du Metn
- Actions de solidarité avec CPF Beyrouth au niveau national



Projet de vie scolaire

Objectifs	Actions	Evaluation
Domaine 1 : Accompagnement des élèves, un suivi individuel et collectif		
Suivre collectivement les élèves : Fédérer une dynamique de groupe classe Favoriser un climat de classe propice à la réussite scolaire	S'entretenir avec l'élève et sa famille Organiser des réunions parents-professeurs afin de discuter en direct avec les familles du bilan trimestriel de suivi individuel Préparer et participer aux différentes instances Augmenter le nombre d'AED Organiser des heures de vie classe Participation aux conseils de classe	Nombre de familles qui se sont déplacées Implication des assistants d'éducation Nombre d'élèves participant aux instances
Renforcer la cohésion au sein de l'équipe : Esprit d'équipe et solidarité Cohérence des pratiques et des discours	Réunion quotidienne de l'équipe vie scolaire (transmission des informations du jour) Réunion de direction hebdomadaire	Participation aux différentes réunions Implication des assistants d'éducation Climat du service Bilan vie scolaire
Suivre individuellement les élèves : Aider les élèves et les mener vers l'autonomie	AED et CPE pour le suivi de l'absentéisme Mise en place et Participation aux projets (artistique, sportif et culturel) Proposer un accompagnement éducatif portant sur les compétences transversales : organiser son temps de révision, méthodologie de travail	Réactivité des élèves à justifier leurs absences Taux d'élèves fréquentant la salle de permanence Nombre d'élèves tuteurés par un AED Nature des projets et nombre d'élèves impliqués Autonomie des élèves Développement de connaissances et de compétences

Objectifs	Actions	Evaluation
Domaine 2 : Assiduité et orientation		
Prévenir, repérer et traiter l'absentéisme et le décrochage	Gestion des motifs des absences par les AED/CPE appel aux familles chaque jour Repérage des élèves en voie de décrochage Travail en collaboration avec les familles Etablir un suivi hebdomadaire des absences des élèves	Nombre d'élèves décrochés/décrocheurs/ en abandon scolaire Taux d'absentéisme et de retard
Accompagner chaque élève dans son parcours personnel d'orientation	Accompagnement pédagogique via le travail sur l'orientation (mini stage en seconde, accueil de salon de l'orientation) Favoriser les rencontres entre pairs Aide à la recherche de stage Travail partagée entre les différents services (enseignants, vie scolaire, pôle médico-sociale et direction)	Nombre de rdv avec la vie scolaire Nombre de mini stage Nombre et nature des rencontres entre pairs Ressenti des différents acteurs sur la collaboration effectuée



Objectifs	Actions	Evaluation
Domaine 3 : Citoyenneté et solidarité		
Former des citoyens en devenir	Election et formation des délégués de classe et des différentes instances représentatives des élèves (CA, CVE, CESC...) Encourager la prise d'initiative des élèves Encourager les candidatures dans les instances L'éducation à l'environnement et au développement durable L'éducation aux médias et à l'information Sensibiliser les élèves à prendre conscience de leurs droits, devoirs et responsabilités. Apprendre aux élèves à accepter la diversité des opinions ainsi que les désaccords en privilégiant l'écoute et le débat.	Nombre de candidats par classe / CVE Nombre de participants aux formations Nombre de prise de parole des élèves au sein des différentes instances Nombre de propositions au chef d'établissement du CVE Projets menés par l'équipe web radio Adopter un comportement réfléchi et responsable et développer son esprit critique
Promouvoir l'esprit d'initiative et animer la vie lycéenne	Evolution des espaces réservés aux collégiens et aux lycéens Création d'événements destinés à alimenter la vie au sein du collège : fête de fin d'années, journées thématiques avec le CVE et club solidarité	Fréquentation des espaces dédiés Nombre d'actions mises en place par le CVE Taux de participation des élèves aux différentes actions
Développer les liaisons collège-lycée et lycée-post-bac	Journée Portes Ouvertes : Présentation du lycée aux élèves de 3ème par des élèves Ambassadeurs Encourager le contact avec d'anciens élèves. Présentation du collège aux élèves de la CM2	Mise en place des journées Portes Ouvertes Nombre d'élèves volontaires pour être ambassadeurs Taux d'attractivité du Collège

Objectifs	Actions	Evaluation
Domaine 4 : Procédures disciplinaires : Prévention et traitement		
Favoriser le bien-être des élèves dans le cadre de la prévention d'incivilités	Formation des professionnels sur la bienveillance et le principe d'éducabilité	Évolution du nombre de : Punition / Sanctions Appréciation du climat scolaire
Comprendre et s'approprier le règlement intérieur de l'établissement : Favoriser le sentiment de justice scolaire	Animation d'heure de vie de classe d'explicitation du règlement intérieur fait par les PP Rencontres parents-professeurs afin d'explicitier le règlement intérieur auprès des familles	Echanges pendant les entretiens individuels Évolution du nombre de : Punitions/ Sanctions Enquête sur le climat scolaire (ressenti des élèves, adéquation entre l'incivilité et les mesures prises)
Assurer une cohérence dans l'application des procédures punitions/sanctions par la communauté éducative	Grille de poste AED afin d'optimiser l'encadrement et la surveillance des élèves Prévenir, repérer et traiter les manquements au règlement intérieur Rendre explicite la graduation des sanctions pour des élèves et des familles	Diminution des incivilités Évolution du nombre de : Punition /Sanctions Ressenti des familles et des équipes sur le travail éducatif partagé (coéducation)



Objectifs	Actions	Evaluation
Domaine 5 : Lutte contre les Discriminations		
Créer un sentiment d'appartenance	Développer des projets à l'initiative des élèves (CVE, éco-délégués, etc.) Mettre en place des actions de sensibilisation et de lutte contre le décrochage scolaire	Nombre de projet émanant des élèves et des instances scolaires Nb d'élèves impliqués (critères sociaux, genré, etc.) Enquête sur le climat scolaire et évolution des données
Promouvoir l'égalité dans le respect des individualités	Mettre en place des actions de sensibilisation aux différentes formes de discrimination (handicap, filles-garçons, de genre, etc.) Solliciter des organismes spécialisés dans la prévention et les traitements discriminatoires Organiser des temps de tutorat entre pairs (selon les compétences individuelles de chacun) La prévention et la lutte contre le harcèlement	Nombre d'actions mises en place Nature des actions promues Type de partenariats réalisés Nombre d'élèves impliqués dans le format tutorat et nature des compétences utilisées/transmises
Augmenter l'attractivité du collège pour lutter contre les discriminations	Promouvoir des temps de rencontre avec les familles (café des parents, rencontre avec l'équipe pédagogique, projets fédérateurs, etc.) Créer des partenariats avec les associations et les ONG	Nombre et nature des rencontres organisées avec les responsables légaux Nature des partenariats Nombre de partenariats réalisés



Projet de l'Education au développement durable

DOMAINE 1

RECYCLAGE ET LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE

- Accentuer sur l'utilisation du numérique et modifier les comportements : marges étroites, réduire la taille du texte, imprimer en recto verso sur papier recyclé, favoriser les projets sous formes numériques (ex power point) autant que possible pour réduire l'usage du papier et du carton.
- Créer des campagnes pour « 0 papier » exemple : jour sans papier (devoir à rendre par courriel aux professeurs).
- Sensibiliser à l'utilisation des stockages en lignes (mails, drive, ...) et mettre en place de formations sur les outils numériques afin de promouvoir leurs usages et réduire le nombre d'impressions.
- Mettre en place une politique de récupération des papiers-brouillon. Prévoir des boîtes « Papier brouillon » dans toutes les salles. Ces boîtes peuvent être confectionnées par les élèves à partir de matières recyclées.
- Mise en place de récupérateurs d'eau de pluie.
- Utiliser les restes alimentaires pour faire un compost ou alimenter également les poules du projet de poulailler à installer.
- Insister sur le tri des déchets déjà mis en place. Mobilisation des éco délégués à sensibiliser voire imposer à tous (personnels et élèves) à pratiquer le tri.

DOMAINE 2

ECONOMIE DE RESSOURCES ET D'ÉNERGIE

- Arrêter l'éclairage généralisé et continu (couloir, toilettes, salles) et mettre en place de détecteurs de présence.
- Installer des panneaux pour utiliser l'énergie solaire et remplacer les ampoules gâtées par d'autres économiques.
- Encourager le covoiturage. Utiliser des plateformes (si elles existent) ou prévoir un système alternatif pour la coordination du covoiturage.
- Favoriser la réutilisation et limiter autant que possible l'usage du plastique. Projet de gourdes et de tasses mugs.



DOMAINE 3

AMÉNAGEMENT DES ESPACES ET « BIEN-ÊTRE » À L'ÉCOLE

- Projet de potager pédagogique cogéré par les enseignants et leurs élèves et les agents de service qui résident sur place.
- Planter des plantes d'intérieur devant les classes dans la limite du possible. Un genre qui purifie l'air et est bénéfique pour la santé en réduisant les symptômes du rhume. Ex plante araignée-plante serpent ou jade – le conteneur pourra être réutilisé (bouteilles –gallon, etc.)
- Elaboration avec les Eco délégués de la charte des éco gestes.
- Programme santé pour le personnel : activités encourageant la pratique d'activités physiques : offre de cours de danse- gym, etc.
- Diffuser de la musique d'ambiance et des messages ZEN dans le hall et la salle des profs, Organiser des pots chaque veille de vacances, créer des moments conviviaux...
- Accrocher des cadres photos dans les couloirs de l'administration et dans la réception à l'entrée et y déposer des productions et des photos d'événements (voyage, visite d'exposition etc.).
- Favoriser les sorties en nature.



Communication et numérique

8 PLATEFORMES DE COMMUNICATION

01 DARS



Usage

Notes, Dossier Financier, Circulaires, Informations et Messages

Utilisateurs

Profs CM1 -> Terminale, Comptabilité, Administration

Destinataires

Parents
PS -> Terminale

02 GOOGLE CLASSROOM



Usage

Devoirs du soir, Communication Profs/Parents, Documents et ressources pédagogiques

Utilisateurs

Profs
CP -> Terminale

Destinataires

Parents et Élèves
CP -> Terminale

03 MANAGEBAC



Usage

Devoirs du soir, Notes, Documents et ressources pédagogiques

Utilisateurs

Profs
Grade 10, IB DP1, et IB DP2

Destinataires

Parents et Élèves
Grade 10, IB DP1, et IB DP2

04 GMAIL



Usage

Circulaires, Informations et Messages

Utilisateurs

Direction, Administration, Vie Scolaire, PRIO

Destinataires

Profs, Parents et Élèves
PS -> Terminale



Communication et numérique

8 PLATEFORMES DE COMMUNICATION

05

MAILCHIMP



Usage

Circulaires, Informations et Messages

Utilisateurs

Administration

Destinataires

Parents et Personnel

06

SITE WEB



Usage

Circulaires, Informations, Actualités, et Actions Pédagogiques

Utilisateurs

Chargée de Communication

Destinataires

Tout Public

07

RÉSEAUX SOCIAUX



Usage

Informations, Actualités, et Actions Pédagogiques

Utilisateurs

Chargée de Communication

Destinataires

Tout Public

08

LIVREVAL



Usage

Livret de compétences - Numérique

Utilisateurs

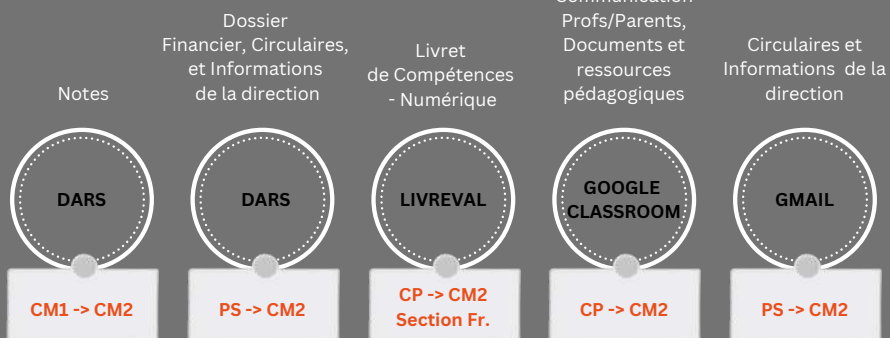
Administration et Profs
CP -> CM2

Destinataires

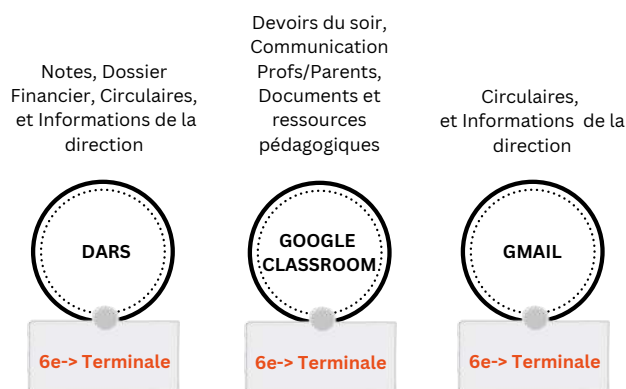
Parents
CP -> CM2



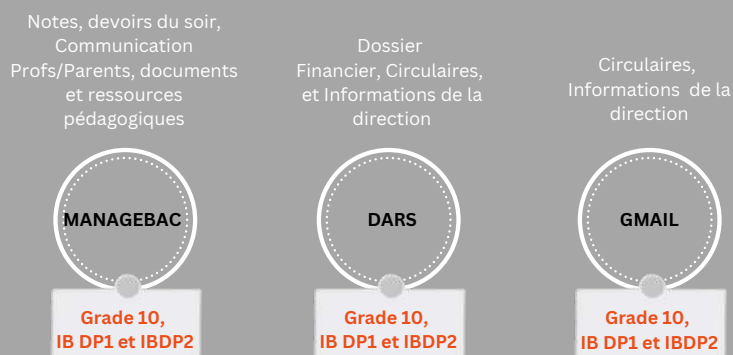
ÉCOLE



COLLÈGE ET LYCÉE



HIGH SCHOOL



Projet de la section anglaise

THE ENGLISH SECTION AT CPF MONTANA AND ITS PLACE IN A FRENCH SCHOOL

01

INTRODUCTION:

Through the authorization granted by the International Baccalaureate Organization (IBO) to offer the Diploma Programme in the English section of CPF Montana, the school joined an international network of IB and is currently holding the label of an IB World school.

The English section is led by a director who is fully aware of the school context and promotes multilingualism in general and the acquisition of the French language as stated in its Language Policy (annex 2).

The collaboration between the French section and the English section is at the heart of all the educational and pedagogical actions put in place. The CPF Montana makes sure to create a collaborative and stimulating environment for all its students and provide them all – despite the choice of their section – with equal learning opportunities.

02

PROGRAMMES:

Primary School

As of December 2022, our Primary school embarked into the journey of becoming a PYP school. Currently, the Primary school is undergoing a candidacy phase. A consultant assigned by the IBO

Preschool is accompanying the team throughout this process. The target is to get the authorization for PYP by December 2023.

CPF Montana preschool welcomes children aged 3 to 5 years 3 from KG1 to KG3.

It offers children the opportunity to evolve in a multicultural and multilingual environment, and allows them to realize, from an early age, that the three languages (French, English and Arabic) are important communication tools.

The pedagogical priority is given to expression in all its forms (verbal, physical, artistic, emotional...), the value of the child, the respect for his individuality, and the development of his personality, his autonomy and his Skills. Children are accompanied by a caring, qualified and experienced educational team.

Teaching and learning approaches are built on varied active methods and focused on everyday themes. Nature is at the heart of the learners' discoveries and learning, it is considered to be the privileged educational medium through which children experience and discover the world, especially thanks to natural materials made available to them in the classroom.



Elementary school starts in Grade 1 and ends in Grade 5. Elementary school emphasizes the fundamental education of students. It is the time where students throughout their learning at the elementary school are acquiring the basic knowledge in various subject matters and are led to master their reading, comprehension and writing skills in addition to mathematical skills.

Teaching and learning approaches are more focused on projects around specific themes. Students are encouraged to connect with the small community around them and are guided to embrace and integrate the living values notably respect, responsibility and tolerance.

Public health and environmental matters are addressed and students are guided to reflect on them and suggest actions for improvement and thus to shape active, compassionate, and lifelong learners.

Middle School

Middle school at CPF Montana is constituted of four grade levels: Grade 6, Grade 7, Grade 8 and Grade 9. The curriculum is mainly mapped in alignment with the common core standards however it prepares Lebanese students to sit for the national Brevet exam. Interdisciplinary is at the heart of the teaching and learning practices.

Middle school students are exposed to a well-rounded curriculum that emphasizes effective and transferable learning skills such as time and self-management, innovative problem-solving in addition to extensive writing skills hence it prepares them for the IB Diploma Programme offered in High School.

Middle schoolers are encouraged to act as responsible citizens and to exert their civil role through their participation in a variety of councils and social actions that take place on and off campus.

High School

The IB Diploma Programme is implemented in our high school

Throughout their three years in High school, students get prepared to sit for the IB DP examination – May sessions - and of course are being prepared for their higher education.

Grade 10 offers a general education program which introduce students to all of the subjects and assures the proper preparation to start a two-year programme; the DP.



The DP, as it is noted in the model below give the student the opportunity to choose the subjects that are interested in within the 6 subject groups. This choice is made in respect to the students' interests and his future educational plans. Students sit for examinations in the 6 subjects they chose in addition to the fulfillments of the EE, TOK and CAS requirements.



LANGUAGE POLICY

A language policy is an action statement ... It is concerned less with where the students in a school are going, and more with how they are going to get there. (Language Policy in Schools, Corson -1999).

Taking into consideration the unique linguistic context of Lebanon, a multilingual land by excellence in which three languages - Arabic, English and French - coexist, and in addition to an aspiration to a perfect oral and written mastery of these languages, College Protestant Français – CPF Montana has forged a philosophy of continuous connection. The languages embedded within the school serve as an opportunity allowing the learner to reflect and celebrate the multilingual society in which one lives.

In reference to the Programme Standards and Practices B1-20: The school has a written language policy (including provision for second-language teaching and mother-tongue language support) that meets the needs of the students and reflects the principles of the programme.

The main aim of the school language policy is to enable students to study in the language of instruction along with the regional and national languages. College Protestant Français – CPF Montana offers its students a multilingual education by integrating the various living languages into its school curriculum. All CPF Montana students are introduced to the three languages as early as kindergarten.

Due to its location in a social environment that favors multilingualism, the decision was to have two sections in the school from kindergarten to Grade 12: the English section and the French section. In its English section, CPF Montana has English as the main language of instruction, Arabic as the mother tongue language, and French as a second language. Students learn English and all subjects in English as of KG1. Additional teaching hours in the national language - Arabic - are provided for 6 periods in elementary and middle school and 4 periods in secondary school. Students holders of foreign passports are exempted from the Arabic Literature course and receive 2 periods of Arabic as Second Language (ASL) from KG1 to Grade 12.

CPF Montana believes that all teachers are language teachers, hence, all teachers in English Section need to have a good proficiency in the English Language, which is the language of instruction, and they are urged to utilize teaching strategies that develop students' verbal, written and comprehensive linguistic skills.

A philosophy of continuous connection with languages

Knowing that traditional teaching, in its differed pedagogical variations, could hardly achieve this ideal of perfect triangulation (Arabic, English and French), CPF Montana's teachers have a common ambition: creating the right conditions for continuous connection with languages so that the learner is always led to practice languages outside of class time.



A**READING OF LITERARY AND NON-LITERARY WORKS IN THEIR INTEGRALITY**

Concretely, the reading of integral literary and non-literary works is a core requirement that is privileged at the detriment of the mastery of the language skills to shape the students into avid and active readers in a culturally rich and diverse environment.

To reach the school's linguistic requirements, reading of literary and non-literary works is implemented as of the early academic years:

- preschool and elementary school students have a fixed library hour during which they visit the school library to enjoy reading and renting various books
- all level students participate in language competitions – reading, writing, public speaking activities
- visiting book fair exhibitions
- meeting authors

B**VERBAL AND WRITTEN COMMUNICATION**

All forms of official communication with stakeholders happen in English language in the English section, and in French language in the French section: circulars, social media platforms, SMS, notifications, website...

Additionally, students are always encouraged to communicate with their teachers, when the need arises outside class hours, via e-mails, blogs, and Google Classrooms. This not only develops a better control of the computer skills, but also, and again, a connection with languages.

Thanks to the accessible multilingual school environment, students from both sections interact and communicate in various languages on daily basis.

The languages curricula (English, French and Arabic)

College Protestant Français – CPF Montana offers a challenging and rigorous, yet accessible intercultural learning environment that has language at its core. Rooted from the belief that the mastery of a language is a shared responsibility, all CPF Montana's pedagogical community aims at fostering in its students the aptness to think and express themselves precisely, clearly, and confidently in the language of instruction. The main goal is to develop effective communicators who, as global citizens, appreciate and respect interdependence of culture, language and identity.

The aim of the curriculum is to enable students to deepen their knowledge of the language and its culture, and to further strengthen its usage and understanding in order to effectively interact with the outside world.



The four language skills - speaking, listening, reading and writing - skills are developed to contribute to the personal development of the learner thanks to the cognitive functions of both spoken and written language.

The school promotes:

- independent, reflective learners
- accessible and individualized learning opportunities to develop lifelong language skills
- applied learning in context across multiple disciplines
- risk-taking
- authentic experiences developing intrinsic motivation

Language level admission requirements

As per the school's admission policy, the below requirements should be met in order to enroll in one of the following three categories:

- Students solely holding the Lebanese nationality, and based on decree no. 4554 – Law 60 – dated 17/10/2017, are required to have a high proficiency in Arabic language and in English language as the choices of Arabic as Language A is mandatory to this category of candidates.
- Students exempted from the Lebanese official exams are required to have a high proficiency in English language and a prior wide exposure to the French language if they chose English as Language A and French B.
- Students wishing to acquire a Bilingual Diploma are required to have a high proficiency in both English and Arabic languages in order to be entitled to choose them as Language A.
- At the end of Grade 10 students need to meet the following requirements for their language of choice:
 - a minimum score of 10/20 in the language(s) chosen as Standard Level and a minimum score of 14/20 in language(s) chosen as Higher Level courses
 - a minimum score of 10/20 in English language, which is the IBDP Language of instruction.

Languages and continuous professional development

In the English Section of CPF Montana, the common language of communication and instruction is the English language, with the exception of teaching Arabic and French languages.



In addition, scheduled reflective meetings, collaborative planning meetings, class observations and evaluations and in-house professional development sessions are conducted using the English language. Both French and Arabic teachers have a proper understanding of the English language.

In order to fulfill the school's philosophy stating that all the members of the pedagogical team – administrative and teaching body – are first and foremost language educators, CPF Montana believes in continuous language proficiency development at all levels and in both the English and French sections.

All IB teachers are officially certified by the International Baccalaureate Organization and have academic qualifications in the teaching language.

Teachers in the French section are also required to receive official DELF (Diplôme d'études en langue française) / DALF (Diplôme approfondi de la langue française) certifications by the French Ministry.

At the recruitment level. The Pedagogical Leadership Team ensures to hire :

- Teachers who are expected to teach the English language or to teach subjects in English language must have an advanced level of language proficiency.
- Teachers who are expected to teach other languages (such as French and Arabic) must show basic understanding of the English language which enables them to grasp with the whole school regulations, to participate in meetings and to communicate properly with students and parents.

This policy was written in June 2019 in reference to the following documents:

- Programme standards and practices: B1.20, IB (2005)
- Language Policy in Schools, Corson(1999)
- Guidelines for developing a school language policy, IB (2008)

Committee members:

Carma Daouk (English Teacher) – Nour Rahal (English Teacher) – Lara Nassif (French Teacher) – Nisrine Khalil (Arabic Teacher) - Lara Chamoun (Former Diploma Programme Coordinator) - Manal Sammak (Director of English Section)

Policy Reviews:

- June 2019: Mr. Anis Nassif (President of PPFL), Manal Sammak (Director of English Section), Lara Chamoun (Former Diploma Programme Coordinator) – Anjel Lublubjian (IB Diploma Programme Coordinator),
- September 2019: Mr. Anis Nassif (President of PPFL), Mr. Bruno Jacquier (General Director), Manal Sammak (Director of English Section), Anjel Lublubjian (IB Diploma Programme Coordinator), English Section Teachers

Next Review: May 2020

